



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1E375ED3E9DF1FDD145094F786A46997
Владелец: ХАЙБРАХМАНОВА ФАРИДА АНВАРОВНА
Действителен с 31.03.2025 до 24.06.2026

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнемактаминская средняя общеобразовательная школа №1»
Альметьевского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрена на Педагогическом совете
Протокол № 7 от 26.05.2025 г

Утверждаю:
Директор школы
_____ Ф.А.Хайбрахманова
Протокол № 7 от 26.05.2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для организации отдыха детей и их оздоровления
в МБОУ «Нижнемактаминская СОШ №1»

Альметьевск 2025г

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3 -6
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7-9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10-25
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25-33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Нижемактаминская СОШ №1»(далее – Программа воспитания, Программа) адресована организаторам смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «Нижемактаминская СОШ №1», является основным программным документом и разработана для реализации в данном лагере в 2025 году.

Программа подготовлена на основе «Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 (далее – федеральная программа) и Методических рекомендаций по реализации календарного плана Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанных авторскими коллективами представителей федеральных детских центров, утвержденных ФГБОУ «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей».

Программа воспитания разработана на основе и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Конституция Российской Федерации 1993 года (с последующими изменениями и дополнениями от 01.07.2020)

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями)

-Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с последующими изменениями и дополнениями)

-Федеральный закон от 30.12.2020 N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями)

-Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи»

- Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья

граждан в Российской Федерации" (с последующими изме

дополнениями)

- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (с последующими изменениями и дополнениями)

-Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2018 N 662 (ред. от 21.09.2022) "О Совете при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей"

-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11.09.2024 № 2501-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 N 122-р (ред. от 27.10.2023) «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»

-Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года», "План мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года"

- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Госстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в

- Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520)

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)

- Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019) "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396)

- Приказ Минтруда России от 12.02.2020 N 59н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по работе с молодежью"

1.Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ «Нижемактаминская СОШ №1». Поскольку лагерь является структурным элементом общеобразовательной школы, то целевые ориентиры воспитательной работы в лагере соответствуют целевыми ориентирам результатов воспитания, обучающихся в школе, установленным в федеральных рабочих программах воспитания, обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, принятых в составе федеральных общеобразовательных программ (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371).

2.Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3.Программа разработана с учетом возрастных и психо

особенностей участников, предусматривает возможность участия детей с ОВЗ, направлена на формирование патриотических качеств, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4.Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.Принципы реализации Программы: принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.Целью Программы является разработка и создание воспитательной среды, обеспечивающей организацию полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «Нижемактаминская СОШ №1» с учетом единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи, обеспечение преемственности с единой системой воспитания и государственной политикой в области образования и воспитания подрастающего поколения в Российской Федерации.

1.Задачами Программы являются:

- внедрение единых подходов федеральной программы в систему воспитательной работы педагогического коллектива городского лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «Нижемактаминская СОШ №1» в Альметьевском муниципальном районе.
- разработка содержания воспитательной работы пришкольного лагеря на основе единых принципов методов и форм федеральной программы, их применение в процессе воспитания, формирования и развитии субъектности детей в условиях временных детских коллективов в МБОУ «Нижемактаминская СОШ №1»;
- внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при организации деятельности МБОУ «Нижемактаминская СОШ №1»;

2. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

6,5 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 15 лет – дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.2. В воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив.

Приоритетом является развитие гражданской зрелости осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формировании ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественно жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы соответствуют структуре федеральной программы раскрывают особенности содержания воспитательной работы в МБОУ «Нижемактаминская СОШ №1». Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел программы

1. Основные направления воспитательной работы программы соответствуют направлениям федеральной программы и включают в себя:

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, знание и уважение прав свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурно идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитии самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностно самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессионально деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создании благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасно организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной сред чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основ российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностны интересов и общественных потребностей.

1. В реализации содержания блока «Мир» данной программы

соответствии с требованиями федеральной программы воспитательной работ учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениям науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятеле культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностям человечества. Содержание блока «Мир» разработано и будет реализовано с помощью следующего инструментария:

- вечера встреч «В мире профессий», на которых детям буду демонстрироваться образцы нравственного поведения через знакомство историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с земляками героями-защитниками Отечества;

- планируется проведение коллективного творческого дела «Нам есть, чем гордиться!», направленного на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- в рамках траектории проектной деятельности в течение смены будет организована конструкторская, исследовательская и проектная деятельность по созданию творческих продуктов;

в течение смен запланированы мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, как культурного пространства – выставка «Азбука моей страны», конкурс работ «Из бабушкиного сундука»,

- отражающие традиции России в контексте мировой культуры нематериального наследия;

- несомненным компонентом реализации программы являются тематически беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости милосердия; ключевыми мероприятиями, акцентирующими данное направление работы, станут планируемые к проведению мероприятия: акция «Мы – тво будущее, Россия!».

3. В реализации содержания блока «Россия» предполагаются пять комплексов мероприятий:

3.1. Первый комплекс мероприятий «Культура и история России» связан народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурно принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Планируемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия смен и накануне дней государственных праздников и памятных дат Российской Федерации в июне, в период смены 2025 для актуализации значимости символов в рамках Дня России, в рамках организации мероприятий Дня памяти и скорби;) а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации на линейках лагеря;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусств изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.

3.2. Второй комплекс мероприятий «Моё Отечество: создаем, защищаем гордимся!» касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества сохранения исторической правды.

Планируемые форматы и темы мероприятий:

- организация тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии:

- парад «Сыны Отчизны» с использованием семейных информационных фотоматериалов участников 1 и 2 смен «Бессмертный полк»;

- тематический час «Герои моей семьи» с использованием материалов городского проекта и сборника «Дети Заречного о войне»;

- урок мужества «Равнение на подвиг» о подвигах героев времен Велико

Отечественной войны во имя сохранения мира.

- проведение в рамках «Дня лидерства» встречи мужества «Горяче сердце» с героем, земляком малой Родины – Фунтиковым Олегом Валентиновичем координатором областного фонда «Защитники Отечества», участником специальной военной операции 2022-2023 гг. в составе сводной казачьей бригады «Дон» депутатом Собрания представителей города Заречного Пензенской области;
- организация вечера памяти «Без срока давности» (в рамках одноименного просветительского российского проекта) о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; целью патриотического воспитания детей и подростков, формирования и приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- в рамках мероприятий «Дня памяти и скорби» также планируется посещение обелиска вионам-землякам, посвященного увековечиванию памяти жертв нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг

3.3. Третий комплекс мероприятий «Моя страна: сила в нашем единстве!» направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству.

Реализация данного направления планируется с помощью следующих форм мероприятий:

- проведение вечера дружбы «Будем знакомы», конкурса «Визитная карточка и игр на командообразование с целью знакомства и принятия участников временны детских коллективов, организации совместной продуктивной и комфортно жизнедеятельности, в том числе формирования уважительного отношения многообразию национальных, культурных и языковых традиций участников смен;
- актуализация идеи добровольчества с помощью акции «Будь вместе!» цель совместной продуктивной деятельности и выработки толерантного и внимательного отношения друг к другу и к окружающим;
- организация в рамках тематического «Дня России» гражданской акции «Три цвета стяга: державность, верность, героизм»

-проведение в преддверии «Дня памяти и скорби» линейки и митинга памяти «Когда стою у вечного огня» в том числе для актуализации идеи единства народов России в борьбе с фашистской агрессией;

-организация во взаимодействии с представителями Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых тематических Дней единых действий;

3.4. Четвертый комплекс мероприятий «Я – русский!» связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Содержание программ предполагает реализацию ряда тематических форм работы.

В тематический день «День русского языка» будут проведены:

- организация выставки книг «Литературные профессии», в том числе посвященных популяризации русского языка, русской литературы и русской культуры и языковых традиций России;

В преддверии «Дня России» ярким акцентом дня станет организация и проведение «Фестиваля дворовых игр» с использованием образцов игрового и песенного фольклора России.

Планируется организация конкурса инсценировок «Социальные сказки» по мотивам русских народных сказок, пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком, предполагающих использование языкового наследия России.

3.5. Пятый комплекс мероприятий «Кругом родные все места...» связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением к использованию природных ресурсов.

В течение смен планируется проведение тематического «Дня экологии», предполагается использование следующих форм и проведение мероприятий:

- организация экологического патруля «Мы ЭкоЛогичны», направленного на повторение правил поведения в природе и актуализирующего имеющийся опыт и знания детей, демонстрирующего преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов;

- экскурсия по территории лагеря, сбор природных материалов для работы в мастерской эко-поделок;

4. В реализации содержания блока «Человек» планируется комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

-ежедневное проведение утренней зарядки, подвижных и спортивных игр по плану физкультурно-оздоровительной работы, тематического спортивного мероприятия «ПРОСпорт», эстафеты «Спортивный драйв», организация и проведение Малых Олимпийских игр в течение смены с реализацией системы личных и командных спортивных дисциплин, в том числе по настольному теннису, пионерболу;

-реализацию профилактических бесед, направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом «Будь здоров на сто годов!», «НезависиМы», «Полезные привычки»;

-проведение работы педагогическим коллективом по созданию условий для физической и психологической безопасности детей в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-организацию психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в течение смен с привлечением профильных специалистов и на основе методов наблюдения и коррекции; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-реализацию инструктивно-методического блока профилактических мероприятий с использованием форм инструктажей, инструктивных игр, профилактических бесед, воспитательных мероприятий, тренировочной эвакуации с привлечением специалистов профилактики по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, в

общественных местах, при массовом скоплении людей, направленные на профилактику алкогольной, никотиновой зависимости, безопасности в цифровой среде, безнадзорности и правонарушений, противодействие идеологии терроризма и экстремизма, вовлечению детей и подростков в деструктивные группы;

-поддержку инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.), в том числе в рамках летнего периода Всероссийской акции «Безопасность детства»;

-организация тематических Дней истории и семьи в период смены с проведением конкурса рисунков «Моя семья», тематического часа «Герои моей семьи», направленных на формирование бережного отношения к семейной истории, личностной системы семейных ценностей, воспитание в духовных и культурных традициях российского народа;

5.Инвариантные общие содержательные модули.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и учета состояния их здоровья.

Физическое воспитание осуществляется под руководством учителя физической культуры и на основе плана физкультурно-оздоровительной работы смен посредством:

- организации вводного и итогового медицинского осмотров детей – участников в начале и конце смены;
- осуществление медицинского сопровождения детей с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья;
- реализации плана физкультурно-оздоровительных занятий, которые

проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках лагеря;

- деятельности в рамках дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений (по футболу, пионерболу и др.);

- вариативной утренней зарядки (рифмованная, игровая, танцевальная, беговая и др.);

- динамических пауз-физкультминуток в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

участия в спартакиаде лагеря «Быстрее! Выше! Сильнее!»: соревнования по дартсу, скиппингу, командному бегу, игре «Снайпер», участие в комбинированных эстафетах;

- организации работы по актуализации правил здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровое-питание.рф, планируется просмотр мультипликационного сериала

«Смешарики: Азбука здоровья»;

Физкультурно-оздоровительная работа строится в межведомственном взаимодействии с учреждениями спорта и медицинским работником лагеря, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

4.2 Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно- нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

- 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, посвященных Году Защитника Отечества в РФ, в том числе тематический «День героев» (п. 14.1 и 14.2 данной программы). Планируется проведение онлайн- экскурсии

«Сталинградская битва» с использованием интернет-ресурсов;

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» планируется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

1.1. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно- развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Планируемые формы сопровождения: наблюдение и диагностика; консультационно-профилактическая работа (консультации, тематические беседы, презентации).

1.2. Модуль «Детское самоуправление» реализуется на уровнях отряда и лагеря.

1.2.1. Самоуправление детского лагеря складывается из деятельности временных и постоянных органов на уровне лагеря:

- организуется деятельность дежурного отряда, работа временных тематических творческих и инициативных групп, работа советов дела, используется метод смены и чередования поручений, позволяющий каждому ребенку попробовать себя в новой деятельности и активно включаться в работу.

Ежедневно проводится утренняя линейка с целью анализа деятельности предыдущего дня, поощрения участников смены, обсуждения вопросов жизнедеятельности и планирования работы лагеря на день.

1.2.2. Система самоуправления в лагере на отрядном уровне осуществляется через:

- поручения и деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря.

1.2.3. Система детского самоуправления лагеря опирается на детско- взрослую общность партнерства детей и взрослых по организации совместной деятельности.

1.2.4. В лагере разработана система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей, призванная способствовать

формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (ежедневно на утренней линейке проходит информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии всего лагеря);
- прозрачности правил поощрения (наличие и соблюдение правил награждения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды).

Система поощрения в лагере представляет возможность отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов через систему грамот, благодарностей, дипломов по итогам участия в лагерных событиях и формы «Спасибо».

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления. Возможны вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях, иные формы моральных поощрений:

- на социальном уровне - объявление благодарности или «спасибо» ребенку (родителям) за личные достижения; размещение «фотографий успеха» на почетном стенде или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;
- на эмоциональном уровне, например - создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

1.1.Модуль «Инклюзивное пространство».

На базе лагеря создаётся инклюзивное образовательное пространство для участия в программе смены участников с ОВЗ. Организуется максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, направленная на их социализацию и адаптацию к самостоятельной жизни.

Для грамотной организации инклюзивного пространства в соответствии с конкретной ситуацией будет обеспечена разработка и реализация программ коррекционной работы, разработана нормативно-правовая база, адаптивные программы, обеспечена доступность среды.

При необходимости планируется корректировка кадрового обеспечения, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в лагере.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с

учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. При организации работы смен с участием детей с ОВЗ планируется:

- использование соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий инклюзивного пространства с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей

с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов- психологов).

4.1. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность лагеря по профориентации включает в себя профессиональное просвещение.

При организации работы в период проведения смены 2025 года предполагается активное межведомственное взаимодействие по организации летнего отдыха и оздоровления детей с учреждениями и организациями культуры, образования, спорта и др.

Разработаны и планируются к реализации мероприятия с участием «носителей профессий» для формирования начальных представлений детей о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; расширения знаний о рынке труда и типах профессий, о способах выбора профессий; а в дальнейшем для глубокого ознакомления с профессиями, получения представлений об их специфике; предоставит возможность пробы сил в той или иной профессии, развития соответствующих навыков; о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

4.2. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль разработан во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение

первых». Направлен на формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность с включением в Программу воспитательной

работы следующих форматов:

- «Первые - творцы добра» в рамках «Дня добровольца» проведение акции «Добро по кругу», организация работы «Творческой мастерской», направленной на созидательную деятельность и формирование доброжелательного отношения к участникам смен;
- «Первые – хранители истории» в рамках диалога поколений «Что значит

быть патриотом?» с целью расширения знаний и информирования участников смены, формирования у детей и подростков гражданского самосознания, актуализации и воспитания патриотических качеств на основе героических примеров, в том числе на примере семейных историй героев-участников великой Отечественной войны. Тематические дни «Движения Первых» эффективно организуются и вплетаются в построенную систему воспитательных событий смен, обеспечивают, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- наставничество и организация мероприятий для младших – старшие дети помогают в организации игр, представлений для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- медиа-волонтерство – ведение интернет-ресурса лагеря, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

5. Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков будут организованы профориентационная экскурсия в пожарную часть с. Николаево.

Экскурсионный блок является обязательной частью содержания программы и создает условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

4.3 Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы творческих объединений смен, кружков и секций, клубов по интересам, студий.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования направлена на реализацию познавательных потребностей и позитивного значимого досуга участников смены, планируется в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

Направленность	Наименование объединений/программ
художественная	театральная студия «Капустник», «Волшебная бумага»
естественнонаучная	Лаборатория «Исследователи»
физкультурно-спортивная	Спортивные секции «Волейбол», «Пионербол», «Шашки-шахматы», «Скиппинг»

4.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Реализация модуля воспитания цифровой среды предполагает ряд следующих мероприятий:

- онлайн-встречи в рамках модуля профориентации, онлайн-экскурсию «Сталинградская битва»;
- освещение деятельности детского лагеря в сети «Интернет»: в официальной группе VK <https://vk.com/public206438142> и на официальном сайте школы

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- совместная деятельность детей по созданию отрядных уголков для отражения наиболее интересных моментов жизни своего отряда или лагеря;

- привлечение детей к работе по поддержке интернет-сайта и группы VK с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы.

1.1. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность смен реализуется через разработку и создание проектов в рамках: конкурсов, мастер- классов, мастерских и практико-ориентированных занятий..

Проектная деятельность направлена на формирование умений в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

2. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

2.1. Общелагерный уровень предполагает общение, совместную деятельность и приобретение эмоционального опыта детей, способствующего принятию ценностей, при проведении общелагерных мероприятий и организации лагерных событий, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

2.2. Межотрядный уровень направлен на расширение спектра коммуникативного пространства при межотрядном взаимодействии. Эффективными и универсальными

формами работы на данном уровне являются гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), совместные дела и акции отрядов, которые предполагает взаимную подготовку и знакомство с особенностями жизнедеятельности других отрядов

2.3. Групповой уровень реализуется в формате объединений детей из разных отрядов в секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне на основе интересов и творческой деятельности. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

2.4. Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного

потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации в рамках

профессиональных траекторий в разных ролях: организаторов, сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, реквизиторов, ведущих, художников и прочее;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги коллективного взаимодействия, деятельности по сплочению и командообразованию, огонек знакомства, подготовку визитных карточек отрядов;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие (и следование им) совместно с детьми законов и правил в отрядах; символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут уникальность и

принадлежность отряду;

- наблюдение и аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- развитие детского самоуправления и поддержку детских инициатив через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (п. 16.4.2 программы), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря;

- проведение сборов отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда, огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек;

- организация коллективно-творческих дел с целью создания нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

1. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях смен будет направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенций детей и подростков.

IV. Организационный раздел

5. Планируется проведение одной смены в июне 2025 года. Основной контингент участников смены – 85 школьников. Это дети и подростки 7 -10 лет, обучающиеся в МБОУ «Нижемактаминская СОШ №1» Контингент участников смен может включать детей с ОВЗ, находящихся в ТЖС, в том числе оставшихся без попечения родителей, проживающих в неполных семьях, состоящих на различных видах учёта.

Над реализацией программы будет работать штат сотрудников смены, состоящий из 14 человек. Кадровый ресурс программы составят 8 педагогов (в том числе – руководитель), 6 чел. обслуживающего персонала. Все сотрудники имеют профильное профессиональное образование и должный уровень квалификации.

Содержательные характеристики программы, на которые ориентирована

организационная деятельность:

-Актуальность - ориентированность программы на решение социальных проблем в воспитании подрастающего поколения.

-Преемственность - программа, создана на основе предшествующего опыта педагогического коллектива МБОУ «Нижемактаминская СОШ №1» по организации детского лагеря с дневным пребыванием.

-Целостность, логичность - программа объединяет в единую систему все направления воспитательной работы на всех этапах подготовки и реализации лагерной смены.

-Реалистичность – постановка выполнимых задач, подбор оптимального для потенциала участников содержания, форм и методов воспитательной работы, планирование достижимых результатов в рамках смены.

-Адаптивность (гибкость) – программа способна изменяться, корректироваться с учетом объективных условий (блоки, модули).

-Оригинальность - нетрадиционный подход к решению поставленных задач, отражающий творческий поиск педагогического коллектива.

-Грамотность - использование в программе понятий педагогики, возрастной и педагогической психологии, методики воспитательной и образовательной деятельности, грамотное и четкое формулирование цели, задач, планирования результатов.

6. Детский оздоровительный лагерь будет работать 6 дней в неделю с 8.00 до 14.00.

Особенности лагеря:

- краткосрочность пребывания и соответственно, ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду. Ребенок ежедневно будет переходить в семейную обстановку с ее укладом, традициями и особенностями;

- использование форм работы, не требующие длительной подготовки: игровые, конкурсные формы, экспромты;

- основу педагогического коллектива лагеря составляют педагогические работники общеобразовательной школы.

7. Уклад задает порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик лагеря и его репутацию в окружающем пространстве, социуме.

8. Уклад лагеря непосредственно связан с открытостью лагерной смены как социальной среды; цикличностью (лагерь существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временностью (коллектив каждой смены различен); вариативностью (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); набором законов и традиций лагеря.

9. Элементами уклада планируемой смены станут:

9.1. Быт лагеря, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей в течение смены. Быт формирует архитектурно-планировочные особенности лагеря (близость к природной

среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

9.2. Режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон зелени», «закон доброго отношения»,

«закон территории» и др. Это составляет темпоритм лагеря, способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы смены оптимально и соотнесено с задачами оздоровления и отдыха детей в

каникулярный период.

9.3. Корпоративная культура лагеря - сформированные ценности, правила и нормы поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

9.4. Символическое пространство лагеря включает в себя традиции,

законы, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы, имеющие символический смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Использование песенно-музыкальной культуры в течение смен будет основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Предполагается оформление информационных стендов для детей, родителей и сотрудников лагеря, отрядных уголков, оформление воспитывающей среды, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

-торжественные: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад,

-ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность лагеря эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня.

Принципы и законы жизнедеятельности лагеря:

При составлении программы использованы принципы, заложенные в воспитательной системе школы:

- принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- принцип творческого отношения к делу;
- принцип добровольности участия в делах;
- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип доступности выбранных форм работы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности лагеря, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизация старых форм работы и введение новых). В качестве организационной основы выступают

законы школьной

жизни:

— Закон творчества «Этот закон ясен должен быть всем: каждое дело творчески, а иначе зачем?!»;

— Закон порядка и чистоты «Содержи в порядке быт, и к успеху путь открыт»;

— Закон здорового образа жизни «Позабудь про телевизор - марш на улицу гулять! Ведь полезней для здоровья свежим воздухом дышать!»;

— Закон дружбы «Нет друга - так ищи, а есть - так береги!»;

— Закон доброго отношения «Нет ссорам, раздорам и ругани всякой! Да - улыбкам, сюрпризам и добрым проказам!»;

— Закон свободы «Каждый человек хочет быть свободным. Отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека!»;

— Закон экологии «Прекрасен природы зеленый наряд - деревья не трогай, цветам будь как брат!»;

— Закон коллектива «Один за всех и все за одного! Правило это известно давно!».

Заповеди участников творческих мастерских:

— Достигни успеха в том, что ты любишь!

— Внеси свой конструктивный вклад в общее дело!

— Развивай свои творческие способности!

— Не теряй веру в себя.

— Старайся мыслить позитивно!

10. Реализация Программы включает в себя этапы:

10.1. Подготовительный этап включает:

-составление штатного расписания, подбор кадрового состава и распределение функциональных обязанностей;

-детальную разработку программы, планов, сценарных и методических материалов;

- организацию работы с социальными партнерами;
- проведение родительского собрания, установочного педагогического совета;
- организационные процедуры (составление приказов, прием заявлений, заключение договоров с сотрудниками и родителями/законными представителями);
- подготовка документов для приемки лагеря, инструкций, информационных материалов;
- составление смет и закупка необходимых расходных материалов (канцтоваров, материалов для творчества), оборудования.
- подготовка территории и локаций лагеря в соответствии с требованиями всех видов безопасности и санитарных норм.

10.2. Организационный период смены:

- адаптация детей к новым условиям,
- обеспечение знакомства с режимом, правилами жизнедеятельности лагеря,
- работа по формированию временных детских коллектив,
- проведение праздника открытия смены «Профессиональная палитра».

10.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях через реализацию программы:

- общелагерные, отрядные мероприятия и события,
- индивидуальные и групповые занятия по дополнительному образованию детей;
- реализация профессиональных траекторий развития навыков эффективного общения, самообразования, проектной деятельности и нетворкинга.

10.4. Итоговый период смены является ключевым этапом подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта для дальнейшего развития потенциала детей. Основные мероприятия:

- праздник закрытия смены,
- мотивационные процедуры по итогам смены;
- диагностика удовлетворенности участников смены, оценка результата;

- огоньки, итоговые сборы отрядов,
- анкетирование родителей и анализ качества и объемов оказанных услуг.

10.5. Этап последствий включает подведение итогов реализации программы воспитательной работы, с использованием форм педагогических советов и совещаний, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, качества и целесообразности форм межведомственного взаимодействия и социального партнерства при организации смен, подготовку отчетных документов по итогам смен.

10.6. Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного лагеря.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

1. Партнерское взаимодействие в условиях организации лагеря способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Социальные партнеры лагеря по организации деятельности смены:

- поселковый клуб
- поселковая и детская библиотека

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

-реализацию совместных социальных проектов детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

1. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие формы работы:

-информирование родителей до начала зачисления ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку

и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте школы,

- организация обратной связи групп лагеря, отрядов в социальных сетях и мессенджерах в течение смен;

-привлечение родителей к жизнедеятельности лагеря, организация совместных мероприятий;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

-консультации, встречи, целевое взаимодействие с родителями, законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, детей, состоящих на учете в социально-опасном положении.

2. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава.

3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

-флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

-